

Guia de Aprendizagem 2018

Escola: EE Educador Pedro Cia

Professor: Junior

Disciplina: História

Série e Turma: 2º A, B, C, e D

Bimestre: 2º

Justificativa do Conteúdo do Bimestre: Compreender a importância dos movimentos revolucionários europeus, que ensejaram mudanças radicais nas estruturas políticas e sociais do século XVIII.

Habilidades a serem desenvolvidas (Lançar por mês)	Conteúdos da Disciplina	Calendário	Convergências, Complementaridades e Similaridades das Habilidades.
Abril			
1. Estabelecer relações entre as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos.	Iluminismo	23/04 – 24/04	
2. Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história.	Iluminismo	23/04 – 24/04	(Sociologia)
3. Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.	Iluminismo	30/04 – 01/04	(Sociologia)
4. Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza.	Iluminismo	30/04 – 01/05	
Mai			
1. Analisar os processos de formação das instituições políticas, econômicas e sociais como resultado da atuação dos diferentes grupos e atores sociais ao longo da história.	Independência dos Estados Unidos da América	07/04 – 08/05	(Geografia)
2. Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política, econômica e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e no espaço.	Independência dos Estados Unidos da América	14/04 – 15/05	(Geografia)
3. Comparar processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seus contextos histórico e geográfico.	Sistemas coloniais europeus	21/04 – 22/05	(Geografia e Sociologia)
4. Comparar diferentes processos de produção e analisar suas implicações histórico-sociais.	Sistemas coloniais europeus	28/04 – 29/05	

Junho			
1. Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográfico.	A América Colonial	04/06 – 05/06	(Geografia e Sociologia)
2. Associar as manifestações do ideário político contemporâneo às influências históricas.	A América Colonial	11/06 – 12/06	
3. Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade.	A América Colonial	11/06 – 12/06	(Filosofia e Sociologia)
4. Identificar os significados das relações de poder na sociedade.	Revolução Inglesa	18/06 – 19/06	(Geografia e Sociologia)
5. Estabelecer relações entre as instituições políticas e a organização econômica das sociedades.	Revolução Inglesa	18/06 – 19/06	(Geografia)
6. Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças	Revolução Inglesa	25/06 – 26/06	(Geografia)

Temas transversais: Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Trabalho e Consumo

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
Pesquisas, leituras, interpretação e produção de textos; análise de mapas e vídeos.	Trabalhos em grupo, leitura compartilhada e debates. Monitoria.	Questões do Saresp, testes de vestibular e Enem Indicação de sites para pesquisas sobre os conteúdos estudados; Pesquisas em jornais e revistas; Indicações de livros, documentários e filmes relacionados ao conteúdo estudado.
Valores trabalhados na disciplina	CrITÉrios de Avaliação	Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre.
Respeito à vida e as diferenças. Espírito de equipe e cooperação. Escola como centro difusor de inovação. Ética como valor universal dos seres humanos.	Avaliações processuais. Avaliação multidisciplinar semestral. Observação da participação e discussões em sala de aula. Atividade em grupo.	Produção de HQ (História em quadrinhos). Produção de folders. Elaboração de paródias. Apresentação de seminário (18/06 – 26/06)

Desenvolver uma postura cidadã.		
---------------------------------	--	--

Referências:
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html> (Portal do professor).
<https://www.infoescola.com/historia/>
Projeto Araribá História – Manual do professor (Maria Raquel Apolinário)
Projeto Teláris – Manual do professor (Gislaine Azevedo e Reinaldo Seriacopi)
Sistema Anglo – Manual do professor
Currículo do Estado de São Paulo