

# Guia de Aprendizagem 2018

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Escola: EE Educador Pedro Cia</b>  |   |  |
| <b>Professor: Lia Flávia Araujo Santos</b>  | <b>Disciplina: Biologia</b>   | <b>Série e Turma: 3º A, B, C, D, E e F</b> |
| <b>Justificativa do Conteúdo do Bimestre:</b> As diferenças e semelhanças entre os grupos em botânica e zoologia fornecem informações de uma possível relação evolutiva entre eles. Esses conceitos serão importantes como pré-requisitos para os conteúdos dos próximos bimestres, quando serão vistas as teorias que explicam a diversidade biológica, ou seja, a evolução dos seres vivos. Em fisiologia animal será priorizado os conhecimentos a respeito dos humanos, com foco no sistema digestório, por serem úteis na vida cotidiana dos alunos no que diz respeito à prática de uma alimentação correta para uma vida saudável. No que se refere à reprodução dos seres vivos, são destacados os principais mecanismos envolvidos na reprodução sexuada. Foi comparada a biologia reprodutiva das angiospermas com a dos seres humanos, a fim de mostrar que esse tipo de reprodução, aliado à mutação, garante a variabilidade genética. |   | <b>Bimestre: 2º</b>                        |
| <b>Habilidades a serem desenvolvidas</b>  | <b>Conteúdos da Disciplina</b>  | <b>Calendário</b>                          |
| <b>Abril</b>  |   |  |
| 1. Reconhecer as principais características do desenvolvimento das angiospermas   | Adaptação das angiospermas quanto à organização, ao crescimento, ao desenvolvimento e à nutrição. | 17/04 a 23/04                              |
| 2. Comparar os diferentes grupos vegetais com base nas respectivas aquisições evolutivas  | Aspectos comparativos da evolução das plantas.  | 24/04 a 30/04                              |
| 3. Associar as características morfofuncionais dos grandes grupos vegetais aos diferentes habitats por eles ocupados  | Aspectos comparativos da evolução das plantas.  | 24/04 a 30/04                              |
| 4. Relacionar o movimento das plantas às condições de luminosidade  | Adaptação das angiospermas quanto à organização, ao crescimento, ao desenvolvimento e à nutrição. | 24/04 a 30/04                              |
| <b>Maiο</b>   |   |  |
| 5. Identificar os grandes grupos de seres vivos a partir de características distintas   | Padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento animal.                                      | 01/05 a 07/05                              |
| 6. Comparar características gerais dos grandes grupos de seres vivos  | Padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento animal.                                      | 01/05 a 07/05                              |
| 7. Identificar e caracterizar os padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento nos diferentes grupos de animais  | Padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento animal.                                      | 08/05 a 14/05                              |
| 8. Reconhecer as características dos principais filos do reino animal   | Padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento animal.                                      | 08/05 a 14/05                              |
| 9. Identificar características comuns aos animais vertebrados   | Principais funções vitais, especialmente dos vertebrados.   | 15/05 a 21/05.                             |
| 10 Identificar os principais processos físicos e químicos envolvidos na digestão  | Aspectos da biologia humana<br>Funções vitais do organismo humano.                                | 22/05 a 28/05                              |
| 11 Selecionar dietas adequadas a demandas energéticas e faixas etárias predeterminadas  | Aspectos da biologia humana<br>Funções vitais do organismo humano                                 | 29/05 a 04/06                              |
| <b>Junho</b>  |   |  |
| 12 Identificar as principais características da respiração humana   | Aspectos da biologia humana<br>Funções vitais do organismo humano.                                | 05 /06 a 11/06                             |
| 13. Identificar as principais características da circulação humana  | Aspectos da biologia humana<br>Funções vitais do organismo humano.                                | 12/06 a 18/06                              |
| 14. Associar estrutura e função dos componentes do sistema reprodutor   | Sexualidade   | 19/06 a 27/06                              |

|   |             |               |
|---|-------------|---------------|
| humano feminino e masculino   |             |               |
| 15. Identificar o princípio básico de funcionamento dos métodos anticoncepcionais mais disseminados | Sexualidade | 19/06 a 27/06 |

**Temas transversais:** Saúde e Meio Ambiente

### Estratégias didáticas

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Atividades Autodidáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Leituras no livro didático;</li> <li>• Acessos a sites;</li> <li>• Exercícios individuais e/ou duplas;</li> <li>• Apreciação de vídeos.</li> <li>• Resumos</li> </ul> | <p><b>Atividades Didático-Cooperativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Análise e produção de textos diversos;</li> <li>• Apreciação de vídeos.</li> <li>• Textos paradidáticos;</li> <li>• Pesquisas na Internet.</li> </ul>  | <p><b>Atividades Complementares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação textual.</li> <li>• Textos de apoio aos conteúdos.</li> </ul>  |
| <p><b>Valores trabalhados na disciplina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e justiça;</li> <li>• Respeito à diversidade cultural;</li> <li>• Respeito à vida e a diversidade de seres vivos.</li> </ul>   | <p><b>Critérios de Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação dos conceitos aprendidos em outras situações.</li> <li>• Participação dos estudantes durante as aulas.</li> <li>• Avaliação dissertativa e processual sobre os conteúdos trabalhados.</li> <li>• Avaliação Multidisciplinar</li> </ul> | <p><b>Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação Multidisciplinar (09/06).</li> <li>• Avaliação processual ao término de cada situação de aprendizagem.</li> </ul> |

**Referências:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o ensino médio:** ciências da natureza e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2008.

GEWANDSNAJDER, Fernando; LINHARES, Vasconcelos. **Biologia Hoje**, vol. 3. São Paulo: Ática, 2010.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias, São Paulo: SEE, 2010.

SEE/SP. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. *Proposta Curricular. Caderno do Professor: Biologia-ensino médio, 3ª Série, vol.1..* São Paulo: IMESP. 2012.

**Livro sugerido:**

MARGULIS, Lynn; SHWARTZ, Karlene V. Cinco reinos: um guia ilustrado dos filós da vida na Terra. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

Sugestões de filmes: <https://www.youtube.com/watch?v=JrwTX8JfXo>

<https://www.youtube.com/watch?v=6JfDX94htbU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ozkoMW16bBQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=V7vabYwHF4>

Sugestão de sites para pesquisa: <http://tolweb.org/tree/>