

Guia de Aprendizagem 2018

Escola: EE Educador Pedro Cia

Professor: Tatiane Campos

Disciplina: Biologia

Série e Turma: 2ª A, B, C, D

Bimestre: 2º

Justificativa do Conteúdo do Bimestre: : No primeiro momento deste bimestre, faz-se necessário uma revisão de conteúdos da série anterior para que o aluno tenha a oportunidade de melhor desenvolver as habilidades seguintes propostas pelo currículo do Estado de São Paulo. O estudo de Biologia no ensino médio, prioriza que o aluno desenvolva a capacidade de associar a realidade com o desenvolvimento científico e os conceitos básicos do pensamento biológico, bem como a compreensão de fenômenos diários, assim como desenvolver a capacidade de resolver exercícios através dos conceitos compreendidos.

Habilidades a serem desenvolvidas (Lançar por mês)	Conteúdos da Disciplina	Calendário	Convergências, Complementaridades e Similaridades das Habilidades.
Abril			
6- Associar a divisão celular mitótica à reprodução dos seres unicelulares e ao crescimento e regeneração dos tecidos dos seres multicelulares	Mitose, mecanismo básico de reprodução celular	17/04 à 20/04	
7- Relacionar a gênese de tumores e cânceres a processos descontrolados de divisão celular	Cânceres, mitoses descontroladas	23/04 à 27/04	
8- Reconhecer hábitos de vida que guardam estreita relação com determinados tipos de cânceres e indicar as maneiras mais adequadas de prevenção	Prevenção contra o câncer e tecnologias de seu tratamento	23/04 à 27/04	
Maio			
1- Identificar e diferenciar características genéticas, hereditárias, congênicas e adquiridas	Características hereditárias congênicas e adquiridas	02/05 à 04/05	
2- Identificar os aspectos históricos das concepções sobre hereditariedade à luz da época em que foram propostas	Concepções pré-mendelianas e as leis de Mendel	07/05 à 11/05	
3- Elaborar e testar hipóteses sobre composição genética de indivíduos	Concepções pré-mendelianas e as leis de Mendel	14/05 à 18/05	
4- Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as ideias de Mendel	Teoria cromossômica da herança	21/05 à 25/05	
5- Interpretar dados apresentados em esquemas, tabelas e gráficos a partir de conhecimentos sistematizados sobre transmissão das características hereditárias	Teoria cromossômica da herança	04/06 à 08/06	
6- Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel	Características hereditárias congênicas e adquiridas	11/06 à 15/06	
7- Conceituar gene, alelo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo	Determinação do sexo e herança ligada ao sexo	11/06 à 15/06	
8- Identificar e caracterizar os principais eventos que	Prevenção contra o câncer e	18/06 à 22/06	

ocorrem na meiose	tecnologias de seu tratamento		
9- Identificar e caracterizar o paralelismo entre o comportamento dos cromossomos na meiose e o dos genes na formação dos gametas	Reprodução sexuada e processo meiótico	18/06 à 22/06	
10 - Construir e analisar heredogramas	Teoria cromossômica da herança	18/06 à 22/06	
11- Identificar e caracterizar os mecanismos básicos envolvidos na determinação do sexo dos organismos em geral	Determinação do sexo e herança ligada ao sexo	18/06 à 22/06	
12 - Identificar e caracterizar o mecanismo de transmissão das características ligadas aos cromossomos sexuais	Cariótipo normal e alterações cromossômicas, como Down, Turner e Klinefelter	18/06 à 22/06	

Temas transversais: Ética, cidadania e pluralidade cultural

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas Resolução de situações problemas. • Pesquisas • Exercícios do Caderno do Aluno. • Realização de exercícios do livro adotado pela escola	Atividades Didático-Cooperativas Pesquisas em grupo; Leitura e interpretação de textos diversos; Vídeos. Trabalho em grupo	Atividades Complementares: Realização de pesquisa individual sobre temas relevantes a ser desenvolvida
Valores trabalhados na disciplina Responsabilidade Autonomia Respeito ao próximo	Critérios de Avaliação Avaliação contínua, Avaliação Multidisciplinar Avaliação processual. Prática de Laboratório	Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre. Trabalhos (Experiências), realizados em laboratório com o apoio do professor desta área. Avaliação processual a cada fim de aprendizagem Avaliação multidisciplinar semestral (09/06)

Referências:

Proposta curricular da Secretaria do estado de São Paulo; Caderno de Atividades do Aluno; Matriz de avaliação processual – Ciências da Natureza; Caderno do Professor do Ensino Médio.