

# Guia de Aprendizagem 2018

**Escola:** EE Educador Pedro Cia

**Professor:** Tatiane Campos

**Disciplina:** Biologia

**Série e Turma:** 1ª A, B, C, D

**Bimestre:** 2º

**Justificativa do Conteúdo do Bimestre:** O estudo de Biologia no ensino médio prioriza que o aluno desenvolva a capacidade de associar a realidade com o desenvolvimento científico e os conceitos básicos do pensamento biológico, bem como a compreensão de fenômenos diários, assim como desenvolver a capacidade de resolver exercícios através dos conceitos compreendidos. O trabalho desenvolvido em sala de aula será complementado de forma paralela com práticas de laboratório.

Habilidades a serem desenvolvidas (Lançar por mês)	Conteúdos da Disciplina	Calendário	Convergências, Complementaridades e Similaridades das Habilidades.
<b>Abril</b>			
<b>14-</b> Identificar as etapas principais dos ciclos biogeoquímicos (água, carbono, oxigênio e nitrogênio)	✓ Ciclos biogeoquímicos – deslocamentos do carbono, oxigênio e nitrogênio	17/04 à 20/04	
<b>15-</b> Diferenciar, com base na descrição de situações concretas, fatores bióticos e abióticos em um ecossistema	✓ Características básicas de um ecossistema	17/04 à 20/04	
<b>1-</b> Identificar e caracterizar as maneiras pelas quais uma população pode alterar a vida de outra, e como organismos de uma mesma comunidade podem se relacionar entre si, com base na análise de situações concretas	✓ Interferência nos ciclos naturais – efeito estufa, mudanças climáticas, uso de fertilizantes	23/04 à 27/04	
<b>2-</b> Identificar as variações na densidade de populações, em razão de mudanças ambientais ou de alterações nos fatores bióticos, com base em textos ou gráficos	✓ Densidade e crescimento da população	23/04 à 27/04	
<b>Mai</b>			
<b>3-</b> Identificar fatores que controlam o tamanho de uma população	✓ Densidade e crescimento da população	02/05 à 04/05	
<b>4-</b> Estimar a variação na densidade da população de predadores como resultado da flutuação na densidade de suas presas	✓ Densidade e crescimento da população	02/05 à 04/05	
<b>5-</b> Reconhecer que a ação de fatores bióticos e abióticos promove o equilíbrio dinâmico das populações, mantendo relativamente estáveis as características dos ecossistemas	✓ Interferência nos ciclos naturais – efeito estufa, mudanças climáticas, uso de fertilizantes	07/05 à 11/05	
<b>6-</b> Correlacionar alterações climáticas da cidade de São Paulo com desmatamento e crescimento populacional	✓ Interferência nos ciclos naturais – efeito estufa, mudanças climáticas, uso de fertilizantes	07/05 à 11/05	
<b>7-</b> Identificar os fatores que provocaram o desmatamento na Mata Atlântica ao longo do tempo e aqueles responsáveis pelo desmatamento atual	✓ Mudança nos padrões de produção e de consumo	07/05 à 11/05	

<b>8-</b> Identificar e caracterizar o processo de poluição das águas por matéria orgânica e detergentes, bem como propostas que permitem reduzi-la	✓ Condição do solo, da água e do ar nas regiões do Brasil	14/05 à 18/05	
<b>9-</b> Identificar usos e procedimentos que causam poluição da água	✓ Poluidores do ar, da água e do solo	14/05 à 18/05	
<b>10-</b> Relacionar a morte de peixes à falta de oxigênio, e não à “sujeira” na água	✓ Poluidores do ar, da água e do solo	21/05 à 25/05	
<b>11-</b> Identificar e caracterizar fatores ecológicos que interferem no tamanho de uma população em situação de despejo de esgoto na água	✓ Poluidores do ar, da água e do solo	21/05 à 25/05	
<b>12-</b> Identificar os riscos do descarte irregular de produtos que contenham substâncias tóxicas não biodegradáveis	✓ Destino do lixo e do esgoto, tratamento da água, ocupação do solo e qualidade do ar	28/05 à 30/05	
<b>13-</b> Identificar estratégias diversas de tratamento do lixo, reconhecendo vantagens e desvantagens em cada uma delas	✓ Destino do lixo e do esgoto, tratamento da água, ocupação do solo e qualidade do ar	28/05 à 30/05	
<b>14-</b> Propor estratégias para minimizar ou resolver o problema do lixo urbano	✓ Ações individuais, coletivas e oficiais que minimizam a interferência humana	04/06 à 08/06	
<b>15-</b> Reconhecer fatores que concorrem para gerar o efeito estufa	✓ Interferência nos ciclos naturais – efeito estufa, mudanças climáticas, uso de fertilizantes	04/06 à 08/06	
<b>16-</b> Identificar os gases que vêm contribuindo para produzir o efeito estufa, hoje e antes da Revolução Industrial, reconhecendo possíveis consequências desse fenômeno	✓ Destino do lixo e do esgoto, tratamento da água, ocupação do solo e qualidade do ar	11/06 à 15/06	
<b>17-</b> Identificar e caracterizar as fontes de emissão de gás carbônico que contribuíram para intensificar o aquecimento global	✓ Contradições entre conservação ambiental e interesses econômicos	18/06 à 22/06	
<b>18-</b> Analisar medidas que permitem controlar e/ou resolver os principais problemas ambientais, tais como efeito estufa, destruição da camada de ozônio, desaparecimento de espécies animais e vegetais, alteração no regime das chuvas e poluição do ar, da água e do solo	✓ Tecnologias para a sustentabilidade ambiental	25/06 à 27/06	

**Temas transversais: Ética, cidadania e pluralidade cultural****Estratégias didáticas**

<b>Atividades Autodidáticas</b> Resolução de situações problemas. <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisas</li><li>• Exercícios do Caderno do Aluno.</li><li>• Realização de exercícios do livro adotado pela escola</li></ul>	<b>Atividades Didático-Cooperativas</b> Pesquisas em grupo; Leitura e interpretação de textos diversos; Vídeos. Trabalho em grupo	<b>Atividades Complementares:</b> Realização de pesquisa individual sobre temas relevantes a ser desenvolvida
<b>Valores trabalhados na disciplina</b> Responsabilidade Autonomia Respeito ao próximo	<b>Critérios de Avaliação</b> Avaliação contínua, Avaliação Multidisciplinar Avaliação processual. Prática de Laboratório	<b>Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre.</b> Trabalhos (Experiências), realizados em laboratório. Avaliação processual a cada fim de aprendizagem Avaliação multidisciplinar semestral (09/06)
<b>Referências:</b> Proposta curricular da Secretaria do estado de São Paulo; Caderno de Atividades do Aluno; Matriz de avaliação processual – Ciências da Natureza; Caderno do Professor do Ensino Médio.		