

Guia de Aprendizagem – Escola Estadual Educador Pedro Cia

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|
| Professor: Vivian | Disciplina: Língua Inglesa - LEM | Série e Turma: 3º anos | Bimestre: 3º 2016 |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|

Justificativa do Conteúdo do Bimestre: A Língua Estrangeira Moderna, no 3º Bimestre do 3º ano Ensino Médio, está alinhada à formação profissional dos estudantes. Nessa etapa da escolarização, os alunos encontram-se em uma fase de tomada de decisão em relação a seu futuro profissional, seja mediante o ingresso no mundo do trabalho após o Ensino Médio ou mediante o ingresso em um curso universitário. Assim, tanto as escolhas metodológicas quanto a escolha de temas e conteúdos a serem abordados nesse segmento devem dar visibilidade ao diálogo entre o conhecimento escolar, a formação para a cidadania e o mundo do trabalho, ampliando a afinidade entre os saberes e a preparação técnica do educando. Portanto, o tema do bimestre é o Mundo do Trabalho e as Profissões do Século XXI.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as características de um guia do estudante: tipo de leitor, objetivo, tipo de informações e sua organização textual; - Localizar informações específicas no texto a partir de leitura detalhada (detailed reading); - Reconhecer e praticar as conjunções either... or e neither... nor; - Identificar o assunto principal do texto; - Inferir o sentido de palavras ou expressões em um texto; - Reconhecer as características de uma brochura de apresentação de cursos universitários: tipo de leitor, objetivo, tipo de informações e sua organização textual: índice e carta de boas-vindas; -- Reconhecer e usar orações condicionais (tipo 1). - Reconhecer o assunto de um texto a partir de leitura rápida, bem como a organização textual de um depoimento pessoal sobre escolha de carreira profissional e planos; - Identificar o autor de um depoimento; - Reconhecer e usar verbos modais e o tempo verbal futuro para falar de planos. - Levantamento de ideias; organização e seleção de informações; preparação de rascunho; autocorreção de texto e edição final. | <p>Conteúdos da Disciplina</p> <p>O mundo do trabalho Profissões do século XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrição de diferentes profissões e campos de atuação profissional • A escolha de uma carreira: experiências pessoais e perspectivas • O uso dos tempos verbais: futuro (will, going to) • O uso dos verbos modais: may, might • O uso dos marcadores textuais que indicam opções: either ... or, neither ... nor • Orações condicionais (tipo 1), passado simples e presente perfeito (retomada) <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depoimentos e livretos de apresentação de cursos universitários <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depoimento pessoal sobre planos profissionais para o futuro | <p>Calendário</p> <ul style="list-style-type: none"> - dias 01 a 05 de Agosto; - dias 08 a 12 Agosto - dias 15 a 19 de Agosto ; - dias 22 a 26 Agosto; - dias 29 a 31 de Agosto e 01 e 02 de Setembro; - dias 05 a 09 de Setembro; - dias 12 e 16 de Setembro; e 19 a 23 de Setembro; - dias 26 a 30 de Setembro. | <p>Habilidades a serem desenvolvidas no bimestre:</p> <p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, analisar e interpretar: depoimentos, livreto de apresentação de cursos universitários (índice, carta de boas-vindas, tabelas com cursos, resumo dos cursos, relatos de experiência, textos informativo-descritivos, testemunhos), piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais. • Identificar o uso dos marcadores textuais que indicam opções (either ... or, neither ... nor). • Identificar as situações de uso de estruturas verbais para indicar ações no futuro: will, going to. • Identificar as situações de uso dos verbos modais: may, might. • Produzir depoimento pessoal sobre planos profissionais para o futuro, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração. |
|--|--|--|---|

Temas transversais: Pluralidade Cultural, Saúde e Ética.

Estratégias didáticas

| | | |
|---|--|--|
| <p>Atividades Autodidáticas</p> <p>Leituras complementares, interpretação de texto, prática e resolução dos exercícios propostos, pesquisas na internet, livros próprios ou na sala de leitura, leitura de periódicos e paradidáticos, participação de monitorias.</p> | <p>Atividades Didático-Cooperativas</p> <p>Dramatizações, exercícios em duplas ou atividades em grupos, apresentações de seminários, interpretações de músicas, pesquisas, interpretações textuais, leituras, trabalhos em grupo, análise de trechos de filmes.</p> | <p>Atividades Complementares:</p> <p>Pesquisas em Jornais, sites, revistas, utilização do caderno do aluno, leitura de livros paradidáticos, trechos de filmes, debates abordando do tema do bimestre, leituras, esquetes para abordagem de conteúdos, peças teatrais, músicas, Lousa digital, sala de leitura.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Valores trabalhados na disciplina Desenvolver e incentivar o respeito aos saberes do aluno, respeito à educação e à aprendizagem, assim como à convivência humana, à conduta e às diferenças sociais e culturais. Garantir a proposta de formação de um indivíduo cidadão, solidário, autônomo incluindo a formação ética, o desenvolvimento intelectual e o pensamento crítico .</p> | <p>Critérios de Avaliação A avaliação é um processo contínuo e diário, valorizando toda a participação do aluno, entre elas: Desenvolvimento em aulas, atividade individual, avaliação processual, seminários, trabalhos em grupo, realizações de exercícios e práticas complementares em cadernos, caderno do aluno, leituras, oralidade e pronúncia, produções textuais, Avaliação bimestral multidisciplinar, todos relacionados ao conteúdo do bimestre.</p> | <p>Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre. Simulado Vestibular Inglês: 3A e 3C= 14 Setembro / 3B =16 Setembro</p> |
| <p>Referências: Livros sugeridos: Didático Take Over Ensino Médio, de Denise Santos / Didático Upgrade 3 / Sugestões de filmes: À procura da felicidade (The pursuit of happiness).EUA, 2006./ Fama (Fame). EUA,1980. / Coach Carter – Treino para a vida. EUA,2005./ Ao mestre, com carinho (To Sir, with love). Reino Unido, 1967. Sugestão de sites para pesquisa: Richmond: www.richmond.com.br/portal-educacional – (Questões de Vestibulares da Região Sudeste (2009 a 2012) e ENEM (2010 a 2014)). / www.infoescola.com / www.brasilecola.com / www.significados.com.br / www.guiadoestudante.abril.com.br / www.vestibular.uol.com.br / Sobre verbos modais: Só língua inglesa. Disponível em: <http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/ModalVerbs1.php>. Acesso em: 12 nov.2013. / Sobre testes vocacionais, descrições de atividades realizadas por diversos profissionais, diferentes informações sobre áreas de trabalho e profissões: Quest. Disponível em: <http://www.questcareer.com/career_assessment_resources.html>. Acesso em: 12 nov. 2013./ Similar minds. Disponível em: <http://similarminds.com/career.html>. Acesso em:12 nov. 2013./ BBC. Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/mind/surveys/careers/>. Acesso em: 12 nov. 2013./ Connexion-direct.com. Disponível em:<http://www.connexions-direct.com/jobs4u/>. Acesso em: 12 nov. 2013./ The University of Melbourne. Disponível em: <http://www.futurestudents.unimelb.edu.au/>. Acesso em: 12 nov. 2013./</p> | | |