

# Guia de Aprendizagem - Escola Estadual Educador Pedro Cia

<b>Professor:</b> Carla	<b>Disciplina:</b> Educação Física	<b>Série e Turma:</b> 2º Anos	<b>Bimestre:</b> 3º
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------

**Justificativa do Conteúdo do Bimestre**  
 Espera-se que o aluno conheça o Esporte uma modalidade ainda não vivenciada chamada Tchoukball, com a intenção de enfatizar os princípios técnicos e táticos do esporte coletivo e aplicá-los em outras modalidades, além de possibilitar aos alunos o conhecimento de uma atividade esportiva nova podendo assim aprender princípios e valores que a própria modalidade atribui conhecida como "Esporte da Paz". O tema corpo, saúde e beleza abordam os fatores de risco à saúde e as doenças hipocinéticas, com o objetivo de levar os alunos a identificar em seus próprios hábitos de vida os fatores de riscos que podem vir contribuir para as doenças hipocinéticas, capacitando-os a intervir nesses hábitos, de modo a valorizar a prática de atividades físicas/exercícios. Já o terceiro tema leva o aluno a perceber e analisar na mídia sua atuação com os esportes como espetáculo, partindo da ideia manipulativa e política nas transmissões de alguns esportes em função do lucro como uns dos principais benefícios.

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferir informações de outras atividades e ou esportes para prática do Tchoukball; compreender a dinâmica básica do Tchoukball;</li> <li>• Identificar e reconhecer em seus próprios hábitos de vida os fatores de risco para as doenças hipocinéticas; identificar a relação de baixos níveis de atividade física e doenças hipocinéticas; identificar os riscos à saúde relacionado a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteróides anabolizantes e outras formas de doping, em caso associação à prática de exercícios físicos; construir argumentação consistente e coerente na auto avaliação dos próprios hábitos de vida;</li> <li>• Identificar e reconhecer as diferenças na percepção e na apreciação de um evento esportivo assistido presencialmente ou pela TV;</li> <li>• Identificar e discriminar os significados sentidos no discurso das mídias sobre o esporte; relacionar sobre os significados e sentidos proposto pelas Mídias com suas próprias experiências do Se-Movimentar no esporte; analisar criticamente matérias jornalísticas que tratem do esporte.</li> </ul>	<p><b>Conteúdos da Disciplina</b>  <b>Tema 1- Esporte</b>                  Modalidade "alternativa" ou popular em outros países: rugby, beisebol, badminton, frisbee ou outra.  <b>Tema 2- Corpo, saúde e beleza</b>                  Fatores de risco à saúde: sedentarismo, alimentação, dietas, e suplementos alimentares, fumo, álcool, drogas, doping e anabolizantes, estresse e repouso                  Doenças hipocinéticas e relação com a atividade física e o exercício físico: obesidade, hipertensão e outras.  <b>Tema 3- Mídias</b>                  A Transformação do esporte em espetáculo.</p>	<p><b>Calendário</b>                  01/08 A 05/08;                  08/08 A 12/08;                  15/08 A 19/08;                  22/08 A 26/08;                  29/08 A 31/08;                  01/09 A 02/9;                  05/09 A 09/09;                  12/09 A 16/09;                  19/09 A 23/09;                  26/09 A 30/09</p>	<p><b>Habilidades a serem desenvolvidas no bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a dinâmica básica da modalidade trabalhada no bimestre;</li> <li>• Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnicos e táticos da modalidade trabalhada no bimestre;</li> <li>• Identificar e vivenciar diversas possibilidades dos sistemas de jogo e táticas da modalidade trabalhada no bimestre;</li> <li>• Identificar e reconhecer, em seus próprios hábitos de vida, os fatores de riscos para as doenças hipocinéticas;</li> <li>• Identificar a relação entre baixos níveis de atividade física e doenças hipocinéticas;</li> <li>• Identificar os riscos à saúde relacionados a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteróides anabolizantes e outras formas de doping;</li> <li>• Identificar e discriminar os significados/sentidos do discurso das mídias sobre o esporte;</li> <li>• Relacionar os significados/sentidos propostos pelas mídias com suas próprias experiências do se-movimentar no esporte;</li> <li>• Analisar criticamente matérias jornalísticas que tratem de esporte.</li> </ul>
--	---	--	---

**Temas transversais:** Pluralidade cultural; Cidadania; saúde; Trabalho e consumo; Ética.

## Estratégias didáticas

<b>Atividades Autodidáticas</b> Pesquisas, leitura e interpretação de textos, Discussão, resolução de questões propostas, socialização das conclusões dos grupos e resolução dos exercícios.	<b>Atividades Didático-Cooperativas</b> Atividades e seminários em grupos	<b>Atividades Complementares:</b> Pesquisas em Jornais, internet, revistas, caderno do aluno, livros paradidáticos, filmes.
---	--	--

<p><b>Valores trabalhados na disciplina</b>                  Respeito regras de convivência, ética, qualidade de vida, vestimenta e respeito à vida e à diversidade.</p>	<p><b>Critérios de Avaliação</b>                  Serão considerados vários aspectos do processo de desenvolvimentos.                  Trabalhos em grupo, individual, seminários, participação das atividades praticas, assiduidade, provas processuais e atividades dos conteúdos trabalhados no bimestre.                  Avaliação Multidisciplinar.                  Avaliação Processual</p>	<p><b>Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre.</b>  <b>2ºA-</b> 27/08; 13/09; 09/09; 22/09  <b>2ºB-</b> 27/08; 13/09; 09/09; 22/09  <b>2ºC-</b> 28/08; 14/09; 23/09;  <b>2ºD-</b> 27/08; 13/09; 22/09.</p>
--	---	---

**Referências**  
**SITES:**-Saúde em Movimento: disponível em: htm>. [http://www.saudeemmovimento.com.br/saude/avaliation\\_fisica\\_i.htm](http://www.saudeemmovimento.com.br/saude/avaliation_fisica_i.htm)>. Acesso em: 23 fev.2009.  
 -Ministério da Saúde. Disponível em :<http://portal.saude.gov.br/saude> . Acesso em: 23 fev. 2009