

Guia de Aprendizagem – Escola Estadual Educador Pedro Cia

Professor: Lia Flávia Araujo Santos

Disciplina: Biologia

Série e Turma: 3º A,B e C

Bimestre: 3º

Justificativa do Conteúdo do Bimestre: Na origem e evolução da vida são tratados os temas mais instigantes para o ser humano, que, desde sempre, tem procurado compreender as origens da vida, da Terra, do Universo e dele próprio. Nessa medida, esses temas permitem aos alunos confrontarem diferentes explicações sobre o assunto, de natureza científica, religiosa ou mitológica, elaboradas em diferentes épocas. Continuação das situações de aprendizagens dois, três e quatro do volume dois, caderno do aluno, do segundo bimestre.

Objetivos:	Conteúdos da Disciplina	Calendário	Habilidades a serem desenvolvidas no bimestre
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as características dos principais filos do reino animal • Identificar características comuns aos animais vertebrados. • Interpretar concepções religiosas e científicas para a origem da vida e dos seres vivos. • Identificar e caracterizar as evidências da evolução biológica. • Identificar os mecanismos geradores (mutação e recombinação) e os fatores orientadores (seleção natural) da grande variabilidade dos seres vivos. • Identificar o papel dos isolamentos geográfico e reprodutivo na formação de novas espécies • Reconhecer as principais etapas da evolução dos grandes grupos de organismos • Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais) • Interpretar a história da vida na Terra com base em escala temporal, indicando os principais eventos (surgimento da vida, das plantas, do homem etc.) • Identificar as ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck com base na leitura de textos • Históricos. • Inferir que o resultado da seleção natural é a preservação e a transmissão para os descendentes das variações orgânicas favoráveis à sobrevivência da espécie no ambiente • Analisar as ideias sobre a origem da vida a partir da leitura de textos históricos • Estabelecer a relação entre as condições da Terra primitiva e a origem dos primeiros seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principais funções vitais, especialmente dos vertebrados. • Origem e evolução da vida – Hipóteses e teorias A origem da vida • Hipóteses sobre a origem da vida • Vida primitiva Ideias evolucionistas e evolução biológica • As ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck • Mecanismos da evolução das espécies – mutação, recombinação gênica e seleção natural • Fatores que interferem na constituição genética das populações – migração, seleção e deriva genética • Grandes linhas da evolução dos seres vivos – árvores filogenéticas 	<p>Calendário</p> <p>01/08 a 14/08. 17/08 a 28/08 31/08 a 11/ 09. 14/09 a 30/09.</p>	<p>Habilidades a serem desenvolvidas no bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as características dos principais filos do reino animal • Identificar características comuns aos animais vertebrados. • Interpretar concepções religiosas e científicas para a origem da vida e dos seres vivos • Identificar e caracterizar as evidências da evolução biológica • Identificar os mecanismos geradores (mutação e recombinação) e os fatores orientadores (seleção natural) da grande variabilidade dos seres vivos • Identificar o papel dos isolamentos geográfico e reprodutivo na formação de novas espécies • Reconhecer as principais etapas da evolução dos grandes grupos de organismo. • Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais) • Interpretar a história da vida na Terra com base em escala temporal, indicando os principais eventos (surgimento da vida, das plantas, do homem etc.) • Identificar as ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck com base na leitura de textos históricos • Inferir que o resultado da seleção natural é a preservação e a transmissão para os descendentes das variações orgânicas favoráveis à sobrevivência da espécie no ambiente • Analisar as ideias sobre a origem da vida a partir da leitura de textos históricos • Estabelecer a relação entre as condições da Terra primitiva e a origem dos primeiros seres vivos • Identificar por comparação as conquistas evolutivas de um grupo de seres vivos em relação a outros • Interpretar árvores filogenéticas e determinar, nesse tipo de representação, as relações de parentesco entre os seres vivos

Temas transversais: Saúde e Meio ambiente

Estratégias didáticas

<p style="text-align: center;">Atividades Autodidáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas; • Leituras de diferentes e livros didáticos; • Acessos a sites; • Exercícios individuais e /ou duplas; <p>Resumos.</p>	<p style="text-align: center;">Atividades Didático-Cooperativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas; • Análise e produção de textos diversos; • Vídeos. • Textos paradidáticos; • Pesquisas na Internet. Visitas a museus, parque ou reservas naturais. 	<p style="text-align: center;">Atividades Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação textual. • Texto de apoio aos conteúdos.
<p style="text-align: center;">Valores trabalhados na disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e justiça; • Respeito à diversidade cultural; • Respeito à vida e a diversidade de seres vivos. 	<p style="text-align: center;">Critérios de Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos conceitos aprendidos em outras situações. • Participação dos estudantes durante as aulas. • Avaliação dissertativa e objetiva sobre o conteúdo. Avaliações multidisciplinares 	<p style="text-align: center;">Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre.</p> <p>Avaliação processual ao término de cada situação de aprendizagem.</p>
<p>Referências</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Orientações curriculares para o ensino médio: ciências da natureza e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2008.</p> <p>GEWANDSNAJDER, Fernando; LINHARES, Vasconcelos. Biologia Hoje, vol. 3. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias, São Paulo: SEE, 2010.</p> <p>SEE/SP. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. <i>Proposta Curricular. Caderno do Professor: Biologia-ensino médio, 3ª Série, vol.2.</i> São Paulo: IMESP. 2012.</p> <p>SEE/SP. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. <i>Proposta Curricular. Caderno do Professor: Biologia-ensino médio, 3ª Série, vol.2.</i> São Paulo: IMESP. 2012.</p> <p>Livros sugeridos: A origem da espécies, Charles Darwin.</p> <p>Sugestões de filmes: “Criação”</p> <p>Sugestão de sites para pesquisa: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=1740</p> <p>http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=56539</p>		