

# Guia de Aprendizagem – Escola Estadual Educador Pedro Cia

**Professor: Alexandre Prado Dias**

**Disciplina: Biologia**

**Séries e Turmas: 1º anos**

**Bimestre: 3º**

**Justificativa do Conteúdo do Bimestre:** Este tema trata a questão da saúde como algo mais geral do que a ausência de doenças e procura estabelecer uma relação entre ela e as condições de vida das populações: renda, educação, trabalho, habitação, saneamento, transporte, lazer, alimentação, longevidade, liberdade de expressão e participação democrática. Nessa perspectiva, é abordada a distribuição desigual da saúde nas populações humanas, em termos mundiais e, particularmente no Brasil, evidenciada pelos indicadores sociais, econômicos e de saúde pública.

| Objetivos:   | Conteúdos da Disciplina   | Calendário   | Habilidades a serem desenvolvidas no bimestre   |
|--|---|--|---|
| <p>• Reconhecer os riscos diferenciados que uma mesma causa de morte apresenta para diferentes faixas etárias, a partir de estatísticas de saúde.</p> <p>• Identificar as causas mais frequentes de mortalidade entre jovens, discutindo estratégias para reduzir o risco de óbitos.</p> <p>• Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde, a partir de estatísticas de saúde.</p> <p>• Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez.</p> <p>• Identificar diferentes métodos contraceptivos e avaliar sua eficácia e acessibilidade.</p> <p>• Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez.</p> <p>• Reconhecer situações de risco de contrair AIDS, propondo estratégias para redução desse risco.</p> <p>• Reconhecer ambiguidades e imprecisões em textos explicativos sobre prevenção de DST's e AIDS.</p> | <p><b>Problemas Ambientais Contemporâneos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poluidores do ar, da água e do solo.</li> <li>• Condição do solo, da água e do ar nas regiões do Brasil.</li> <li>• Destino do lixo e do esgoto, tratamento da água, ocupação do solo e qualidade do ar.</li> <li>• Ações individuais, coletivas e oficiais que minimizam a interferência humana.</li> <li>• Contradições entre conservação ambiental e interesses econômicos.</li> <li>• Tecnologias para a sustentabilidade ambiental</li> <li>• Conferências internacionais e compromissos de recuperação de ambientes.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----</p> <p><b>Qualidade de vida das populações humanas – A saúde individual e coletiva</b></p> <p><b>O que é saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde como bem-estar físico, mental e social; seus condicionantes, como alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte e lazer.</li> </ul> <p><b>A distribuição desigual da saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condições socioeconômicas e qualidade de vida em diferentes regiões do Brasil e do mundo</li> <li>• Indicadores de desenvolvimento humano e de saúde pública, como mortalidade infantil, esperança de vida, saneamento e acesso a serviços.</li> </ul> | <p>01/08 a 12/08</p> <p>15/08 a 26/08</p> <p>29/08 a 09/09</p> <p>12/09 a 23/09</p> <p>26/09 a 30/09</p> | <p><b>Habilidades a serem desenvolvidas no bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacionar alterações climáticas da cidade de São Paulo com desmatamento e crescimento populacional;</li> <li>• Identificar os fatores que provocaram o desmatamento na Mata Atlântica ao longo do tempo e aqueles responsáveis pelo desmatamento atual;</li> <li>• Identificar e caracterizar o processo de poluição das águas por matéria orgânica e detergentes, bem como propostas que permitem reduzi-la;</li> <li>• Identificar usos e procedimentos que causam poluição da água;</li> <li>• Relacionar a morte de peixes à falta de oxigênio, e não à “sujeira” na água;</li> <li>• Identificar e caracterizar fatores ecológicos que interferem no tamanho de uma população em situação de despejo de esgoto na água;</li> <li>• Identificar os riscos do descarte irregular de produtos que contenham substâncias tóxicas não biodegradáveis;</li> <li>• Identificar estratégias diversas de tratamento do lixo, reconhecendo vantagens e desvantagens em cada uma delas;</li> <li>• Propor estratégias para minimizar ou resolver o problema do lixo urbano;</li> <li>• Reconhecer fatores que concorrem para gerar o efeito estufa;</li> <li>• Identificar os gases que vêm contribuindo para produzir o efeito estufa, hoje e antes da Revolução Industrial, reconhecendo possíveis consequências desse fenômeno;</li> <li>• Identificar e caracterizar as fontes de emissão de gás carbônico que contribuíram para intensificar o aquecimento global;</li> <li>• Analisar medidas que permitem controlar e/ou resolver os principais problemas ambientais, tais como efeito estufa, destruição da camada de ozônio, desaparecimento de espécies animais e vegetais, alteração no regime das chuvas e poluição do ar, da água e do solo</li> <li>• Relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas</li> <li>• Identificar o significado de “esperança de vida ao nascer”, relacionando esse indicador a outros, como a mortalidade infantil.</li> <li>• Identificar as relações entre os diversos acontecimentos que levaram ao conceito de vacina e imunidade</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação no combate às doenças, a partir da análise de estatísticas.</li> <li>• Identificar tendências em séries de dados temporais sobre a evolução da esperança de vida</li> <li>• Identificar as fragilidades que acompanham o processo de envelhecimento, propondo estratégias para melhorar a qualidade de vida dos idosos.</li> <li>• Reconhecer os fatores que influenciam a saúde no Brasil</li> <li>• Construir gráficos representativos da situação de saúde de diferentes regiões</li> <li>• Inferir sobre o nível de desenvolvimento humano e de saúde de diferentes regiões do país e do mundo, com base na análise de indicadores como mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer e mortalidade por causa</li> <li>• Inferir sobre o nível de desenvolvimento e de saúde de regiões ou Estados brasileiros com base em suas respectivas condições de acesso a saneamento básico</li> <li>• Apresentar conclusões baseadas em argumentos sobre o impacto positivo das tecnologias na melhoria da qualidade da saúde das populações (vacinas, medicamentos, exames diagnósticos, alimentos enriquecidos etc.)</li> </ul> |

Temas transversais: Saúde e Meio ambiente

## Estratégias didáticas

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Atividades Autodidáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisas;</li><li>• Leituras de diferentes e livros didáticos;</li><li>• Acessos a sites;</li><li>• Exercícios individuais e /ou duplas;</li><li>• Resenha de vídeos e/ou filme.</li></ul> | <b>Atividades Didático-Cooperativas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisas;</li><li>• Análise e produção de textos diversos;</li><li>• Vídeos.</li><li>• Textos paradidáticos;</li><li>• Pesquisas na Internet.</li></ul>   | <b>Atividades Complementares:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e interpretação textual.</li><li>• Texto de apoio aos conteúdos.</li></ul>   |
| <b>Valores trabalhados na disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solidariedade e justiça;</li><li>• Respeito à diversidade cultural;</li><li>• Respeito à vida e a diversidade de seres vivos.</li></ul>  | <b>CrITÉrios de Avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação dos conceitos aprendidos em outras situações;</li><li>• Participação dos estudantes durante as aulas;</li><li>• Avaliação dissertativa e objetiva sobre os conteúdos;</li><li>• Avaliações processuais;</li><li>• Avaliações multidisciplinares.</li></ul> | <b>Trabalhos/Simulados/Seminários/etc. A serem realizados no bimestre.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Simulado aplicado ao término do bimestre, com questões do ENEM e dos principais vestibulares do país (26 a 30/09)</li></ul> |

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o ensino médio:** ciências da natureza e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2008.

GEWANDSNAJDER, Fernando; LINHARES, Vasconcelos. **Biologia Hoje**, vol. 1. São Paulo: Ática, 2010.

LOPES, Sônia; ROSSO, Sergio. Bio. Vol. 1. São Paulo: Saraiva, 2010.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias, São Paulo: SEE, 2010.

SEE/SP. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. *Proposta Curricular. Caderno do Professor: Biologia-ensino médio, 1ª Série, vol.2.* São Paulo: IMESP. 2012.

SEE/SP. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. *Proposta Curricular. Caderno do Professor: Biologia-ensino médio, 1ª Série, vol.2.* São Paulo: IMESP. 2012.

### Livros sugeridos:

- A Revolta da Vacina, vacinando contra a varíola e contra o povo, Tania Mittelman Aquino.
- Gravidez precoce que problema é esse? Geraldo Mota de Carvalho, Miriam Aparecida Barbosa Merighi

### Sugestões de filmes:

- Juno
- Sonhos tropicais
- DST/Aids: o jogo da vida. MEC – 2004
- Filadélfia (Philadelphia) – 1993
- Três irmãos de sangue - 2007

Sugestão de site para pesquisa: <http://portalsaude.saude.gov.br/>